

**Публичный отчет
директора Р.М. Богомоловой
о деятельности
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани
за 2020-2021 учебный год**

Особенности деятельности ЦВР в учебном году состояли в реализации:

- **цели** по созданию системы условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие гуманитарной культуры личности, индивидуализации, персонализации, персонификации и интеграции дополнительного образования, определённой в Программе развития, образовательной программе ЦВР;

- **задач по завершению Этапа «Оптимальное функционирование»:**

на уровне учреждения:

- проведение анализа инновационных возможностей учреждения как результата взаимодействия традиций и новаций на принципе преемственности программ развития учреждения,
- обеспечение приоритета воспитания гуманистических ценностей личности в деятельности учреждения, его основных структур,
- становление субъектной позиции всех участников образовательного процесса.
- создание единого образовательного пространства окружающего социума и сетевого характера реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- возрастание роли самоуправления в коллективе,
- стимулирование профессионально-личностного развития педагогов,
- обеспечение сбалансированного использования всех ресурсов учреждения.

на уровне учащихся:

- преобладание творчества, субъектности учащихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

на уровне педагогических кадров:

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на формирование и развитие гуманитарной культуры личности,
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей,
- обеспечение фасилитаторской деятельности как новой гуманитарной культуры педагога.

- **задач перехода на 2 этап «Эффективное движение»:**

на уровне учреждения:

- осуществление творческого обновления основных направлений деятельности,
- разрешение проблем кризисных явлений за счет привлеченных внебюджетных средств,
 - развитие перспективных конкурсов, соревнований (в том числе участие во Всероссийском юноармейском движении),
 - создание условий для участия семьи, общественности в управлении учреждением,
 - высокая результативность образовательной деятельности с учетом достижений в конкурсах, соревнованиях

на уровне учащихся:

- позитивная динамика предметных, метапредметных, личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

на уровне педагогических кадров:

- решение задач индивидуализации, персонализации, персонификации, интеграции дополнительного образования,
- построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий развития с использованием технологий общей и индивидуальной педагогической поддержки,
- профессионально-личностное развитие педагогов.

Оценка результативности учреждения со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществляется в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Достигнуты ожидаемые результаты согласно *критериям эффективности деятельности ЦВР*.

Результативность обучения, воспитания, развития учащихся
(нормативных и креативных составляющих образования)

Соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам проводился во всех объединениях как способ выявления уровня усвоения ЗУН в соответствии с образовательными программами с заполнением карт отслеживания по результатам промежуточной аттестации.

Результаты аттестации по итогам учебного года (высокий уровень — 34 %, средний уровень — 52,5 %, низкий уровень — 13,5 %) по сравнению с 1 полугодием указывают на рост высокого уровня - на 20 %.

Анализ результатов обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствует о стабильности результатов.

Количество выпускников составило 351 человек. Остальные обучающиеся переведены на следующие года обучения.

Сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива

В 89 объединениях обучалось 1390 детей.

Сохранность контингента (на начало и конец года) составляет 100%.

Положительная динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество

Отмечается положительная динамика опыта деятельности обучающихся с ориентиром на творчество с учетом следующих достижений (количество призовых мест) в конкурсах различного уровня:

Уровень мероприятий	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	количество конкурсов	Количество призовых мест	количество конкурсов	Количество призовых мест
районный	8	36	8	25
городской	21	67	18	75
республиканский	26	69	24	70
российский	30	151	38	219

международный	34	83	43	131
Итого	119	406	131	520

За учебный год количество участников конкурсов, фестивалей (результативное участие) составило: муниципального уровня — 348 человек (25%) от общего количества учащихся, республиканского — 252 (18%), российского — 389 (28%), международного — 527 (38%).

Уровень	Индивидуальное участие				Коллективное участие				Сводная информация			
	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во индивидуальных конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во коллективов/кол-во детей	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во участников (коллектив берём за единицу)
район	5	20	100	20	3	5	100	5/85	8	25	100	25
город	11	51	100	51	7	24	100	25/202	18	76	100	76
республика	13	56	100	56	11	14	100	14/196	24	69	100	70
Россия	16	183	100	183	22	36	100	36/206	38	219	100	219
международный	26	77	100	76	17	54	100	54/451	43	130	100	131
Итого	71	387	100	387	60	127	100	134/1140	131	521	100	521

Личностное развитие, личностный рост обучающихся

Личностное развитие обучающихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с прошлым учебным годом изменились критерии оценки и форма карт личностного развития в зависимости от направленности образовательной программы педагога и возраста учащихся в объединении.

Проведена также следующая диагностика:

- изучение удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования;

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1,2,3,4 годов обучения позволяет утверждать о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и, следовательно, нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Эти исследования необходимо продолжить в следующем учебном году в разрезе каждой группы.

Получены следующие результаты:

1. На вопрос «Какова продолжительность посещения занятий? » получены следующие результаты: занимается первый год- 52%, 2-3 года - 30%, более 3-х лет- 18%
2. На вопрос «Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятий)?» учащиеся ответили да – 97%; в какой-то степени- 2,5%; нет – 0.5%.
3. На вопрос «С большим ли интересом идете заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования?» даны следующие результаты: всегда – 91,7%; иногда – 8,3%.
4. На вопрос «Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что» учащихся ответили следующим образом:
 - знания и умения, которые здесь получаю, имеют значение для его будущей профессии – 4,9%;
 - занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят к самостоятельной жизни – 8,8%;
 - получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей – 5,2%;
 - в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами – 6,9%;
 - постоянно узнаю много нового – 11,2%;
 - занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя – 10,1%;
 - в посещаемом коллективе созданы все условия для развития способностей -15.4%;
 - к педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 5,2%;
 - провожу время с пользой – 17.3%;
 - занятия укрепляют здоровье – 14,3%;
 - другое – 0,7%
5. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг? » «да» ответили 97,8% учащихся, «в какой-то степени» - 1.7% и 0,5% затруднились ответить на этот вопрос.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что большинство опрошенных удовлетворены режимом работы объединений дополнительного образования (97%), а также качеством преподавания образовательных услуг(97,8%).

В основном в выборе объединения учащиеся ориентированы на проведение времени с пользой (17,3%).

Немаловажную роль в выборе играют такие показатели, как: «в посещаемом коллективе созданы все условия для развития способностей» (15.4%) и «занятия укрепляют здоровье» (14,3%).

Мониторинг личностного развития учащихся включает в себя изучение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ЦВР.

Результаты изучения мнения родителей о степени удовлетворенности дополнительным образованием в ЦВР позволяют утверждать, что 97% родителей устраивает набор предполагаемых образовательных услуг, 93% родителей удовлетворяет уровень разработки образовательных программ в ЦВР, 72% родителей удовлетворяет материально-техническое оснащение помещений. По их мнению, в педагогах, тренерах-преподавателях в первую очередь привлекает профессионализм (94%).

Большинство родителей (85%) готовы оплачивать услуги дополнительного образования, 12% затруднились ответить на этот вопрос и лишь 3 % не готовы платить за дополнительное образование ребенка.

Помешать родителям водить ребенка в объединения дополнительного образования могут следующие факторы: «территориальная удаленность» (33,2%), «дороговизна»(24,2%), «нет того, что интересно ребенку» (13,7%), «нет учета ограниченных возможностей ребенка» (0,9%) и другие факторы (28%).

Результативность деятельности педагогического коллектива

Достижения педагогического профессионализма

Динамика категорийности педагогических кадров свидетельствует о стабильности количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

По итогам аттестации в марте 2021 года из общей численности (28 чел.) основных педагогических работников ЦВР всего имеют квалификационные категории 17 человек (61%), не имеют категории 11 человек (39%). Из числа имеющих квалификационные категории 8 человек (47%) имеют высшую категорию, 11 человек (53%) - первую категорию.

В 2020-2021 учебном году успешно прошли аттестацию 3 основных педагогических работника:

- 1 человек аттестован на первую квалификационную категорию, 2 - на соответствие занимаемой должности.

Уровень профессионального образования: количество педагогов с высшим образованием составляет 94%.

Повысили свою квалификацию 17 человек (54% педагогических работников).

Отмечается стабильность кадрового состава.

С 2016 года в ЦВР успешно реализуется программа «Профессионалы», в которой актуализируется компетентностный подход в условиях внедрения профессионального стандарта ПДО. Целью программы является развитие профессиональной компетентности ПДО. В 2019 году в дополнение к программе были разработаны и реализуются проекты «Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании» и «Менторская программа как форма методической поддержки педагогов в учреждении дополнительного образования».

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

В программе состав профессиональных компетенций корректируется с профессионально-педагогическими способностями (ожидаемыми результатами).

План мероприятий содержит ожидаемые результаты, содержание и различные формы проведения занятия:

В истекшем году были проведены:

- доклады «Изменения в области образовательной политики и педагогической практики», «Информационные технологии в учреждении дополнительного образования», «Актуальные вопросы реализации программы развития учреждения», доклады педагогов по теме инновационной деятельности;

- методические советы с защитой авторских программ, презентаций проектов, планов самообразования;

- опросы, самодиагностика, тренинги и другое.

Научно-методический подход к образовательной деятельности способствовал активному участию педагогических работников в конференциях, семинарах различного уровня.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Международный уровень
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, мастер-классах	30	21	9	17
Количество публикаций	-	7	13	9

На базе ЦВР проведены:

- инструктивно-методический семинар-практикум для педагогов-организаторов образовательных учреждений Московского района «Основные методы развития детских общественных организаций»;
- практический семинар «Воспитание и формирование танцевально-пластической культуры через авторскую хореографию, как самостоятельной формы искусства» (в рамках подготовки к Казанскому молодёжному фестивалю эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык 2021»);
- практический семинар «Этапы певческой подготовки. Средства и приёмы выразительности в вокальном исполнительстве» (в рамках подготовки к Казанскому молодёжному фестивалю эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык 2021»);
- инструктивно-методический семинар-практикум для педагогов-организаторов образовательных учреждений Московского района «Развитие школьного ученического самоуправления для эффективной социализации учащихся»;
- практический семинар «Особенности преподавания цирковых жанров в учреждениях дополнительного образования» в рамках подготовки к VI открытому городскому конкурсу детского циркового искусства «Маленькие звезды большого города»;
- практический семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, музыкальных руководителей по подготовке к городскому фестивалю «Песня, гитара и я» «Технологические и художественные аспекты штриховой техники в обучении игре на гитаре»;
- практический семинар Совершенствование педагогических практик в работе педагогов дополнительного образования инструментального направления» (в рамках проведения VI открытого конкурса юных музыкантов «Музыкальный микс»);
- практический семинар для педагогов-организаторов «Эффективные психолого-педагогические методики подготовки учащихся к публичному выступлению» в рамках подготовки к городским конкурсам «Татар Егете, Татар Кызы», «Добрый Молодец и Красна Девица»
- инструктивно-методический семинар «Развитие творческих способностей учащихся средствами детской анимации» в рамках подготовки к городскому конкурсу детской анимации «Мультпарад»;
- практический семинар «Теоретические аспекты формирования креативного мышления учащихся» (в рамках городской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»);
- инструктивно-методический семинар «Инновационная деятельность педагога школы раннего развития» (в рамках подготовки к республиканскому конкурсу методических разработок «Новатор»);
- Круглый стол для педагогов дополнительного образования художественной и технической направленности, методистов учреждений дополнительного образования РТ по обмену передовым педагогическим опытом «Технологические и художественные аспекты детской мультипликации для развития творческого потенциала учащихся»;
- Республиканский практический (обучающий) семинар «Мастер-класс как форма распространения новейших технологических разработок в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства»;
- семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, учителей музыки «Формирование навыков гитарного аккомпанемента с применением средств художественной выразительности на примере авторской песни», (в рамках подготовки к Межрегиональному молодёжному инклюзивному фестивалю бардовской песни «Песня, гитара и я»)

Педагогический профессионализм проявился в результативности участия педагогов в различных конкурсах:

Международный уровень

Международного профессионально-методического конкурса «Перспективные педагогические разработки» в номинации «Инновационные технологии в педагогической деятельности»

- Диплом 1 степени инновационный методический проект «Менторская программа как форма методической поддержки педагогов в учреждении дополнительного образования» (Р.М. Богомолова, Т.В. Тюрина, Н.В. Шульдякова, Т.В. Введенская, Л.Т. Касимова);

Международный творческий конкурс «Город Мастеров»

- 1 место в номинации «Поделка» (А.А. Джанджигитова)

Международный творческий конкурс «Символ года – 2021»

- 1 место за работу «Символ года из фетра» (И.М. Хайруллина)

- 1 место за работу «Подарки под елку» (И.М. Хайруллина)

Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога»

- 1 место в номинации «Организация досуга и внеклассной работы» (С.Е. Алексеева)

Международный многожанровый конкурс «Весенние таланты-2021»

- Лауреат 1 степени А.И. Кадырова

Международный вокальный конкурс «Мелодии весны»

- Лауреат 1 степени А.И. Кадырова

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс»

- Золотая медаль «Концепция развития МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани» (Р.М. Богомолова)

II Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Делюсь опытом...» в номинации «Дополнительное образование»

- 1 место методическая разработка «Технологическая карта – эффективное средство проектирования современного занятия» (Р.М.Богомолова, А.Ф. Исмагилова);

- 1 место «Совершенствование системы мониторинга качества образования МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани» (А.Ф. Исмагилова, Н.В. Шульдякова, А.В. Трифонова)

- 1 место Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревю» (Е.В. Остроухова)

- 1 место методические рекомендации для родителей «Домашний теневой театр» (С.Е. Алексеева)

- 1 место «Квест-игра по мотивам «Ралли Дакар» (Е.В. Гребенкина)

III Всероссийский конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века»

- 2 место «Методические рекомендации по реализации метапредметного подхода к проектированию занятий в студии детской мультипликации» (Т.В. Тюрина)

Всероссийский конкурс «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»)

в номинации «Учреждение» - Лауреат 1 степени

в номинации «Руководитель» - Гран-При Р.М. Богомолова,

в номинации «Преданность детству»:

- Лауреат 1 степени А.Ю. Гребнева
- Лауреат 1 степени А.Ф. Исмагилова
- Лауреат 1 степени И.М. Хайруллина
- Лауреат III степени Е.В. Остроухова
- Лауреат III степени Н.М. Кибардина
- Лауреат III степени Е.В. Гребенкина

подноминация «Мероприятие» - Лауреат II степени Е.В. Остроухова, Е.В. Гребенкина, А.В. Трифонова

в номинации «Лестница познания» - Лауреат II степени А.А. Шайкина

в номинации «Творчество. Содружество. Перспектива» - Лауреат III степени А.В. Трифонова

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные методики» в номинации «Дополнительное образование»

- 2 место методическая разработка «Воздушная гимнастика на петле» (Е.В. Остроухова, А.А. Шайкина)

Всероссийский онлайн-конкурс «Спорт как искусство»

- Лауреат II степени «Видеовизитка» (А.А. Шайкина)

- Лауреат II степени «Видеовизитка» (Д.М.Юсупова)

XIII Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в номинации «Педагог дополнительного образования»

- 1 место «Технологическая карта занятия «Космос» в школе раннего развития «Филиппок» (М.Х.Нурмухаметова);

XIV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в номинации «Мастерская педагога дополнительного образования»

- 1 место технологическая карта занятия «Открытие «Ромашка» в технике «квиллинг» (бумагокручение)» (А.А.Джанджигитова);

Открытый конкурс методических мультимедийных и видеоматериалов в системе дополнительного музыкально-эстетического художественного образования «Радость онлайн – 2021» в номинации «Электронный сценарий занятия с интерактивными и мультимедийными компонентами»

- Лауреат 3 степени электронный сценарий «Рыжий кот» (Т.В.Тюрина, Т.А.Андреянова)

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки»

- Лауреат 1 степени «Взаимодействие общего и дополнительного образования в индивидуально-личностном развитии воспитанников» (И.М. Хайруллина)

II Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Взгляд профессионала»

- 2 место конкурсная работа «Пиратская вечеринка» (М.Х.Нурмухаметова);

II Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Творческая лаборатория педагога»

- 2 место технологическая карта занятия «Буква мягкий знак» (М.Х.Нурмухаметова);

Всероссийский образовательный конкурс личных достижений работников образовательных организаций «Педагог нового поколения»

- 1 место мастер-класс по пошиву "сумки-лакомки" (Г.С. Ульянова)

Всероссийский конкурс учебно-методических разработок педагогов дополнительного образования

в номинации «Методическая разработка урока»

- Диплом 3 степени «Урок хореографии» (Д.М. Юсупова, И.А. Усманов)

в номинации «Дополнительная общеобразовательная программа»

- Лауреат 3 степени «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа танца» (Д.М.Юсупова, Р.М.Закирова, И.А.Усманов)

VII Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Интеграция в образовании» в номинации «Интеграция в дополнительном образовании»

- 1 место технологическая карта интегрированного занятия «Ремейк в мультипликации» (Т.В.Тюрина);

Республиканский уровень

Региональный дистанционный конкурс профессионального мастерства по проектированию современного занятия/урока «Время инноваций»

в номинации «Методическая продукция к разделам (блокам) дополнительной программы»

- 2 место методическая разработка к разделу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревю» по жанру «Воздушная гимнастика» (Е.В.Остроухова, А.А.Шайкина);

в номинации «Технологическая карта занятия»

- 3 место технологическая карта занятия «Открытие «Ромашка» в технике «квиллинг» (А.А. Джанджигитова)

Республиканский конкурс методических пособий педагогов дополнительного образования художественной направленности

в номинации «Разработки уроков, внеклассных мероприятий»

- Диплом 1 степени сценарий «Калейдоскоп талантов» (Е.В.Остроухова, А.А.Шайкина, А.С.Мухутдинова)

в номинации «Проекты»

- Лауреат 1 степени «Проект конкурса «Маленькие звезды большого города» (Н.В.Шульдякова, Е.В.Гребенкина, А.В.Трифорова)

в номинации «Программы»

- Лауреат 2 степени «Дополнительная общеобразовательная программа «Школа танца. Ритмика» (И.А. Усманов)

Региональный дистанционный конкурс методических рекомендаций «Формула успеха» в номинации «Методические рекомендации»

- 1 место «Методические рекомендации по созданию образовательного видеоконтента для обучения учащихся онлайн в дополнительном образовании» (А.А. Джанджигитова, Т.А.Андреянова, Т.В.Тюрина)

- 1 место «Использование ребусов в школе раннего развития» (А.Ф. Исмагилова)

Республиканский фестиваль искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»

- Диплом 1 степени «Создание образовательного видеоконтента для обучения учащихся он-лайн в дополнительном образовании» (А.А. Джанджигитова, Т.А.Андреянова, Т.В.Тюрина)

(заочный) Республиканский методический конкурс «Лучший сценарист»

в номинации «Дополнительное образование»

- 1 место «Квест в страну дорожных знаков «Светофор» (С.Е. Алексеева)

- 2 место «Сценарий мероприятия «Школа волшебников» (М.Х. Нурмухаметова)

Республиканский конкурс SCRAP-программирования «SCRAP CHUP»

в номинации «Работа педагогов» - Диплом 1 степени Е.В.Гребенкина

Республиканский конкурс методических материалов педагогов школ раннего развития «Новатор»

в номинации «Конспект (технологическая карта) занятия»

- 1 место «Технологическая карта занятия «Космос» (М.Х. Нурмухаметова)

в номинации «Методические рекомендации»

- 2 место «Использование ребусов в школе раннего развития» (А.Ф. Исмаилова)

в номинации «Система работы с родителями»

- 1 место «Методические рекомендации для родителей по созданию домашнего теневого театра» (С.Е.Алексеева)

Республиканский конкурс лепбук «Удивительный мир» в номинации «Лучший познавательный лепбук для детей»

- 1 место «В мире шахмат» (Г.С. Ульянова, Е.В. Гребенкина)

Республиканский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей»

в номинации «Лучшая программно-методическая разработка художественной направленности дополнительного образования, подноминация «Цифровая трансформация творчества»

- Диплом 3 степени «Методический кейс программы» (Т.В. Тюрина)

Городской уровень

Городская игра-конкурс методистов учреждений дополнительного образования «Супер-методист»

- Гран-При команда ЦВР Московского района (Н.В. Шульдякова, А.В. Трифонова, Е.В. Гребенкина)

VII Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Мастер-класс»

Работа из кожи. - 1 место «Зилант» (Т.А.Андреянова)

- 2 место «Орнаментация кожаных изделий плоским и рельефным тиснением» (А.В. Трифонова)

Бумагопластика. - 1 место «Татарский орнамент в технике «Квиллинг» (С.Е. Алексеева)

- 2 место «Кот Казанский» (А.А. Джанджигитова)

- 3 место «Панно «Татарское полотенце» (Е.Ф.Сабирзянова)

- Вышивка. - 1 место «Изготовление театральной сумочки в «ушковой» технике» (Г.С. Ульянова)
Текстиль. - 2 место «Тюбетейка» (И.М.Хайруллина)
Керамика. - 2 место «Чайный сервиз» (Е.В. Гребенкина)
Лоскутная пластика. - 2 место «Ичиги» (М.Х. Нурмухаметова)
Роспись по ткани. - 2 место «Скатерть с татарским орнаментом» (А.Ф. Исмагилова)

VI открытый городской конкурс детского циркового искусства «Маленькие звезды большого города» в номинации «Мастер-класс»

- Лауреат 1 степени «Элементы развивающей гимнастики и силовой подготовки» (Е.В. Остроухова)
- Лауреат 2 степени «Динамические приёмы в акробатике» (Т.П. Валиуллина)
- Лауреат 2 степени «Статические приёмы в акробатике» (Е.А. Гарифуллина)
- Лауреат 3 степени «Цикл упражнений для развития гибкости» (А.А. Шайкина)

VI открытый конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный микс» в номинации «Мастер-класс»

- Лауреат 1 степени «Введение электронных звуковых эффектов в работе над народными инструментами» (Н.М. Кибардина)
- в номинации «Концертмейстерское мастерство»
- Лауреат 1 степени С.А. Чеканова

Городской конкурс детской анимации «Мультпарад» в номинации «Методическая копилка»

- 2 место мастер-класс «Создание анимации «Stop Motion» (С.Е. Алексеева)
- 3 место мастер-класс «Создание мультфильма по стихам собственного сочинения» (Т.А. Тюрина)

Изучение профессионально-личностного развития педагогов

В результате изучения динамики деловых и личностных качеств педагогов ЦВР в сравнении с 2019/2020 учебным годом, получены следующие результаты:

Основные мотивы педагогической деятельности изменились, по сравнению с прошлым годом. Основным мотивом является «Ответственность перед собой, своей совестью». Также приоритетными мотивами являются: «Желание привить учащимся интерес к предмету»; «Привычка выполнять любое дело хорошо».

И уменьшилась значимость мотива «Интерес к поиску новых, оригинальных методов работы».

Основные помехи педагогической деятельности также осталась прежними, но значительно увеличилась оценка «Трудности, связанные с освоением новых методов», «Перегрузка в работе, усталость».

Самоанализ деловых и личностных качеств педагога указывает на приоритет следующих качеств: «Чувство личной ответственности за порученное дело», «Честность, добросовестность», «Способность коротко и ясно говорить о деле», «Чуткое и внимательное отношение к детям, педагогам», «Личная дисциплина» .

Выросла самооценка таких качеств: «Умение наладить и поддерживать дисциплину в коллективе».

Таким образом, результаты мониторинга самоанализа деловых и личностных качеств педагогов свидетельствуют:

- о росте ответственности перед собой и совестью, повышения интереса к своим ученикам и своей профессии, желания полнее выразить себя, быть мастером-педагогом;
- о снижении желания получить повышение в должности;

Проведенное исследование самоанализа деловых и личностных качеств педагогов позволяет сделать выводы:

о росте чувства личной ответственности за порученное дело;

2. о необходимости дальнейшей работы по изучению новых методов, технологий педагогической практики и педагогических исследований в ходе реализации программы «Профессионалы»

Развитие опыта творчества и совместной творческой деятельности педагога и ребенка

Всего в 2020-2021 учебном году в Центре внешкольной работы были реализованы 34 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям: художественная (24), физкультурно-спортивная (2), социально-гуманитарная (5), техническая (3), техническая (2); из них 13 – авторских, 13 - имеют республиканский, российский и международный уровень признания, 16 (47%) из них - с применением информационных технологий). По авторским образовательным программам обучается 54% обучающихся.

В декабре 2020 года Центр внешкольной работы получил Золотую медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Цифровой век» за творческий поиск и использование эффективных средств повышения качества и гармонизации педагогического процесса и методический проект «Информационно-коммуникативные технологии как элемент организационно-методической деятельности в дополнительном образовании».

Авторская образовательная программа «Школа танца» (Д.М.Юсупова, Р.М.Закирова, И.А.Усманов) заняла 3 место во Всероссийском конкурсе учебно-методических разработок педагогов дополнительного образования в номинации «Дополнительная общеобразовательная программа».

Методический кейс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цирковое ревью» педагога Е.В. Остроуховой занял 1 место во II Всероссийском образовательном конкурсе профессионального мастерства «Делюсь опытом» в номинации «Дополнительное образование».

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Школа танца. Ритмика» педагога И.А.Усманова заняла 2 место в Республиканском конкурсе методических пособий педагогов дополнительного образования художественной направленности в номинации «Программы»

В организационном обеспечении образовательных программ надо отметить разработку сценариев и проведение авторских мероприятий, творческих отчетов объединений (городские конкурсы «Красота и богатство татарского орнамента», «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс», творческие отчеты «Снегопад», «Сотвори себя сам»).

Результативность деятельности учреждения в образовательной среде

За 2020/2021 учебный год ЦВР отмечен следующими наградами:

Международный уровень

- Золотая медаль Международного заочного конкурса «Надежда планеты» в номинации «Управленческий потенциал», г.Новосибирск, октябрь 2020

- Золотая медаль Международного конкурса «Новатор» в номинации «Управление» за актуализацию вопросов внедрения эффективных управленческих практик и методический проект «Информатизация как элемент управления качеством дополнительного образования», г.Новосибирск, ноябрь 2020

- Золотая медаль Международного конкурса «MAGISTER» в номинации «Цифровой век» за творческий поиск и использование эффективных средств повышения качества и

гармонизации педагогического процесса и методический проект «Информационно-коммуникативные технологии как элемент организационно-методической деятельности в дополнительном образовании», г.Новосибирск, декабрь 2020

Федеральный уровень

- Свидетельство участника Федерального реестра « Всероссийская Книга Почета» (№8060 от 23.03.2021), г.Москва, март 2021

- Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Учреждение», г.Казань, март 2021

Город

- Лауреат Городского социального конкурса на лучший инклюзивный проект «Мы в самоизоляции – вместе!», (Приказ ГУО от 11.08.2020 №415), г.Казань, август 2020

- Диплом 2 степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок («Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании»), г.Казань, декабрь 2020 (Приказ ГУО от 14.12.2020 №845)

Деятельность учреждения в режиме творческого саморазвития способствовала *усилению системы самоуправления*. Содержание деятельности педагогических, методических советов, МО педагогов отделов, комиссии по оценке профессиональных результатов, программно-методической комиссий соответствуют целям и задачам этих коллегиальных органов. Успешно реализуется программа профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы».

В соответствии с концепцией программы развития ЦВР в 2020/2021 учебном году решалась задача по введению в педагогическое пространство интегральной модели образования, которая соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое, для чего:

- *в ходе реализации образовательных курсов в объединениях продолжилось формирование подсистемы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса и как составной части воспитательной системы Центра внешкольной работы;*

- *получили дальнейшее развитие и совершенствование сквозные дополнительные образовательные программы «Каникулы», «Истоки», «Образование и здоровье», «Семья», «Эврика», являющиеся неотъемлемой частью воспитательной системы ЦВР;*

- *детское движение как эффективное средство получения социального опыта школьниками общеобразовательных учреждений района также способствовало оптимизации образовательного пространства.*

Воспитательная работа в Центре внешкольной работы строилась с учётом мероприятий программы развития ЦВР, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, перспективного плана, включающего выполнение целевых и досугово-развивающих программ, программы по работе с детскими общественными организациями.

Детские общественные организации Московского района создают условия для развития лидерского и творческого потенциала школьников. В Московском районе 25 детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, которые совершенствуются, развиваются и активно работают.

Работу по развитию детского движения в Московском районе курирует методист Гребенкина Е.В. Всего в районе 11055 школьников входят в детские общественные организации, что составляет 80 % от общего количества (13739) школьников в районе. Самые активные дети входят в районную Ассоциацию детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений «Московская Лига», действующей под руководством куратора Гребенкиной Е.В.

Центр продуктивно сотрудничает с организационными комитетами различных конкурсов, а также с ВУЗами и научными учреждениями.

В реализации этой деятельности особенно надо отметить следующие результаты:

- работу в составе жюри и организацию международных, российских, межрегиональных, республиканских, городских конкурсов детского творчества «Барсик», «Песня, гитара и я», «Как прекрасен этот мир», «Красота и богатство татарского орнамента», «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс», «Виртуальный мир в моем смартфоне»);
- активное участие обучающихся и педагогов в международных, российских конкурсах детского творчества;
- совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, подростковыми клубами (154 мероприятия, 10828 участников).

Центр внешкольной работы получил признание различных организаций, учреждений. Особенно надо отметить такие достижения:

Р.М. Богомолова – Гран-При Всероссийского конкурса «Звезды будущего» («Килечек йолдызлары») в номинации «Руководитель», март 2021

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо МОиН РТ, РЦВР за активную работу по подготовке и проведению открытого первенства по судомодельному спорту среди обучающихся РТ, г.Казань, сентябрь 2020;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо МОиН РТ за участие в организации Всероссийского конкурса-фестиваля детского творчества «Барсик 2020», г.Казань, ноябрь 2020;

Р.М. Богомолова – Грамота МОиН РТ, ГБУДО «РЦВР» за активную гражданскую позицию, организацию и проведение мероприятий по развитию детского движения в РТ, г.Казань, ноябрь 2020;

Р.М. Богомолова – Почетная грамота ГБУДО «РЦВР» за вклад в развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, г.Казань, декабрь 2020;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо за участие в организации Всероссийского фестиваля «МосТЫ-2021», г.Казань, январь 2021;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо за участие в организации Всероссийского конкурса-фестиваля творчества детей и взрослых «Февральские метели-2021», г.Казань, февраль 2021;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо за участие в организации и проведении Всероссийского фестиваля творчества «Точка взлёта», г. Нижний Новгород, апрель 2021;

Е.В.Сабирзянова – Почетная грамота МОиН РТ за весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд (Приказ МОиН РТ от 19.02.2020 №75-н), г.Казань, август 2020;

Т.В.Тюрина – Нагрудный знак «За заслуги в образовании», (Приказ МОиН РТ от 19.02.2020 №75-н), г.Казань, август 2020;

А.Ф. Исмагилова – Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», (Приказ Министерства России от 10.04.2020 №43/н), г.Москва, октябрь 2020;

Е.В. Гребенкина – Благодарственное письмо МОиН РТ, РЦВР за активную работу по подготовке и проведению открытого первенства по судомодельному спорту среди обучающихся РТ, г.Казань, сентябрь 2020

А.В. Трифонова – Благодарственное письмо МОиН РТ, РЦВР за активную работу по подготовке и проведению открытого первенства по судомодельному спорту среди обучающихся РТ, г.Казань, сентябрь 2020;

Педагогические работники награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами: международного уровня — 79, российского — 88, республиканского — 46, городского — 21, районного — 17.

Полноценность среды учреждения как критерия качества дополнительного образования нельзя рассматривать без анализа уровня обновления материально-технических и финансовых ресурсов как условий образовательной деятельности.

Целенаправленная работа по обновлению предметно-пространственной среды в этом учебном году осуществлялась в ремонте, приобретении мебели в кабинеты, орг. техники, дидактических и методических материалов, а также улучшилось и внутреннее и внешнее озеленение.

Одним из критериев качества дополнительного образования является безопасность и благополучие детей в учреждении. В соответствии с договором с ООО ЧОО «Армат», осуществляется охрана учреждения. Работает кнопка тревожной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и связь с пожарной охраной по программе «Стрелец-мониторинг».

Это стало возможным в связи с привлечением внебюджетных средств (платные услуги). В этом учебном году сумма поступлений составила 8 399 982 рубля.

Обновление системы управления состоит в реализации функционально-целевой модели учреждения (согласно Программе развития), где важная роль принадлежит органам самоуправления, использование контрольно-диагностического инструментария, применение контроля как внутреннего стимулирования самоконтроля, целедостижения. Продолжена разработка системы критериев качества эффективности образовательной системы, как внутренней экспертизы.

Магистральным направлением деятельности Центра является превращение его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) «Создание системы условий и средств, обеспечивающих формирование и развитие гуманитарной культуры личности, индивидуализации, персонализации, персонификации и интеграции дополнительного образования» реализуется в соответствии с перспективным планом.

С целью разработки и внедрения современного и эффективного инструментария для организационно-методической деятельности учреждения с использованием информативно-коммуникативных технологий реализуются:

1. Проект ***«Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании»***

Задачи проекта:

- создать информационно-методическое обеспечение модели по внедрению и использованию ИКТ в организационно-методическую деятельность учреждения дополнительного образования;
- интегрировать цифровые технологий в организационно-методическую деятельность Центра;
- формировать ИКТ-компетенции сотрудников образовательного учреждения в соответствии с профессиональными стандартами.

Проект выступает в качестве стратегического плана осуществления нововведений в учреждении. Он направлен на создание информационно-коммуникативной среды, способствующей повышению эффективности организационно-методической деятельности и предполагает, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем, электронных образовательных ресурсов нового поколения. В основу проекта положены методы, сочетающие управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Результаты участия инновационного проекта в профессиональных конкурсах:

- 1 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Методическое состязание: развитие образования РФ, внедрение в практику работы педагогов

инновационных технологий, методик и инструментов» («Эффективные модели инновационной деятельности по развитию кадрового потенциала»), г.Чебоксары, апрель 2021

- Диплом 2 степени VII городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок («Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании»), г.Казань, декабрь 2020 (Приказ ГУО от 14.12.2020 №845)

Публикации:

- Реализация проекта "Информатизация как средство повышения эффективности организационно-методической деятельности в дополнительном образовании. Реалии и перспективы»
- Актуальные вопросы реализации проекта, направленного на повышение эффективности организационно-методической деятельности в учреждении дополнительного образования
- Внедрение современного и эффективного инструментария для развития кадрового потенциала. Казначеевские чтения

2. «Менторская программа как форма методической поддержки педагогов в учреждении дополнительного образования»

Цель программы: Обеспечение методической поддержки и сопровождения развития педагогических работников в формах наставнической, экспертно-консультативной деятельности.

Задачи:

- выявление из числа руководителей, методистов, педагогов ЦВР лидеров развития по тематическим направлениям, продвижение их в качестве менторов;
- активизация и коллаборация профессиональных связей внутри образовательной организации;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагогического работника, построение новых горизонтальных маршрутов профессионального развития;
- методическое сопровождение и трансфер новых практик, технологий, методов работы по обновлению содержания дополнительного образования.

Результаты участия инновационного проекта в профессиональных конкурсах:

- Диплом 1 степени Международного профессионально-методического конкурса «Перспективные педагогические разработки» в номинации «Инновационные технологии в педагогической деятельности», г.Петрозаводск, март 2021
- Диплом 3 степени Межрегионального конкурса для педагогических работников «Педагог будущего» в номинации «Педагогический проект», г.Томск, май 2021

Оценка результативности учреждения со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществляется в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества, конструировать образовательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, а также достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности.